

Выводы. Таким образом программа занятий по плаванию для учеников средней школы должна включать средства теоретической и общей и специальной физической подготовки, технико-тактической подготовки, что предусмотрено программой для каждого года обучения. Обучение плаванию должно оказывать содействие формированию стойкого интереса к предмету физическая культура в целом и занятий плаванием в частности, развитию соответствующих жизненно необходимых умений и навыков.

Литература

1. Бар-Ор О. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд. – К.: Олимпийская литература, 2009. – 528 с.
2. Булгакова Н.Ж. Плавание. - М.: АСТ; Астель, 2005. - 160 с.
3. Ганчар И.Л. Методика преподавания плавания: технология обучения и совершенствования / И.Л. Ганчар. – Одесса: Друк, 2006. – 696 с.
4. Фізична культура в школі: 5-11 класи: методичний посібник / за заг. ред. С.М. Дятленка. – К.: Літера ЛТД. – 2011. – С. 180-194.
5. Шульга Л.М. Оздоровче плавання / Л.М. Шульга. – К.: Олімпійська література. – 2008. – 232 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Кетриши Евгения Валерьевна

старший преподаватель

Андрюхина Татьяна Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Екатеринбург

Анотация. В статье обосновывается необходимость разработки структурно-функциональной модели формирования проективной компетенции будущего педагога по физической культуре в процессе непрерывной педагогической практики. Приведено описание компонентов модели и их характеристика. Предполагается, что организация деятельности на основе этой модели позволит достичь желаемого результата и сформировать у студента-будущего педагога по физической культуре все структурные компоненты проективной компетенции.

Ключевые слова: структурно-функциональная модель, проективная компетенция, непрерывная педагогическая практика.

Abstract. In article justification of need of development of structurally functional model of formation of design competence of future teacher on physical culture in the course of continuous student teaching is given. The description of components of model and their characteristic is provided. It is supposed that the activity organization on the basis of this model will allow to reach desirable result and to create at the student future of the teacher on physical culture all structural components design a kompetentsiia

Keywords: structurally functional model, design competence, continuous student teaching.

Введение компетентного подхода в систему высшего педагогического образования диктует новые требования к подготовке педагогов, которые согласно

новой образовательной парадигме, должны обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, делающими их конкурентоспособными, мобильными, отвечающими динамичным требованиям современных социально-экономических условий [2].

Одной из наиболее важных компетенций для педагога по физической культуре, по нашему мнению, является проектировочная компетенция, под которой мы понимаем часть профессиональной компетентности, которая предполагает наличие совокупности знаний, умений, навыков, профессионально-значимых качеств личности, обеспечивающих эффективное проектирование (прогнозирование, конструирование, планирование, моделирование) образовательного процесса.

В процессе теоретического анализа определены структурные компоненты проектировочной компетенции педагога: *когнитивный, проектировочно-деятельностный, рефлексивный, креативный, личностный, мотивационный*.

Проектировочно-деятельностный компонент включает в себя элементы моделирования, конструирования, прогнозирования и планирования предстоящей педагогической деятельности.

Когнитивный компонент включает в себя запас знаний и познавательных умений теоретической и практической деятельности.

Рефлексивный компонент включает умение анализировать собственное мышление, направленное на решение профессиональных задач.

Личностный компонент включает в себя профессионально-значимые личностные качества, необходимые для профессиональной деятельности.

Мотивационный компонент включает в себя потребности и мотивы образовательно-профессиональной деятельности.

Креативный компонент – умение творчески подходить к решению профессиональных задач.

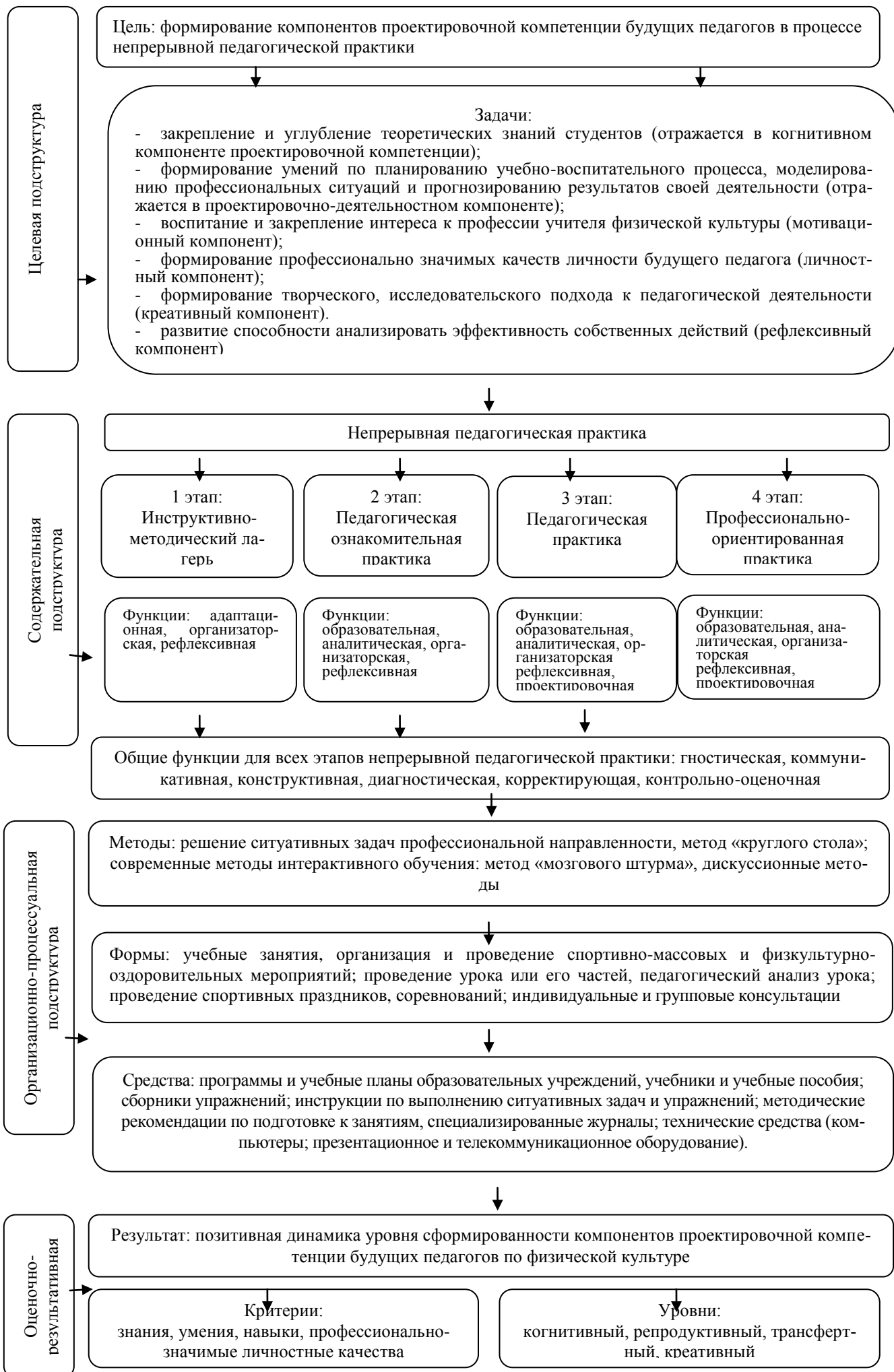
Невозможность полноценного рассмотрения многообразия структурных компонентов проектировочной компетенции, их связей и взаимоотношений обуславливает необходимость создания адекватного инструментария. В нашем исследовании в качестве такого инструментария выступает модель формирования проектировочной компетенции будущих педагогов.

Осуществляя проектирование модели (рис.), мы опирались на работы С.И. Архангельского, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой, посвященные моделированию педагогических процессов [1,3,4].

При этом мы исходили из следующих принципов: связи теории с практикой; профессиональной направленности; активности и сознательности в обучении; доступности; эффективности при небольших затратах времени.

При разработке модели и ее содержательном наполнении мы руководствовались основными положениями системного и компетентностно-деятельностного подходов.

Системный подход применительно к проблеме нашего исследования дает возможность комплексно и всесторонне проанализировать процесс формирования проектировочной компетенции и определить структурные компоненты разрабатываемой модели.



Компетентностно-деятельностный подход позволяет рассматривать непрерывную педагогическую практику в качестве деятельностной составляющей, обеспечивающей формирование проектировочной компетенции.

В результате компетенции и деятельность становятся неразрывно связанными между собой.

В структуре проектируемой нами модели выделены целевой, содержательный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный компоненты.

Целевая подструктура представлена в единстве цели и системы задач, направленных на формирование проектировочной компетенции будущих педагогов.

Содержательная подструктура предполагает формирование компонентов проектировочной компетенции в процессе прохождения четырех этапов непрерывной педагогической практики: «Инструктивно-методический лагерь», «Педагогическая ознакомительная практика», «Педагогическая практика», «Профессионально-ориентированная практика».

Организационная подструктура модели образована такими организационными элементами, как методы, формы и средства обучения.

Оценочно-результативная подструктура модели отражает результаты формирования компонентов проектировочной компетенции будущих педагогов в процессе непрерывной педагогической практики и рассматривается через мониторинговое оценивание на основе уровневого подхода.

Эффективность функционирования разработанной модели обеспечивается совокупностью необходимых и достаточных педагогических условий.

Первое условие – *формирование у будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности*.

Второе условие – *активизация способностей обучающихся к осуществлению рефлексии профессиональных действий*.

В третьем условии ставится акцент на *включенность студентов в творческую проектную деятельность*.

Таким образом, нами обосновано, что для полноценного рассмотрения многообразия структурных компонентов проектировочной компетенции, их связей и взаимоотношений необходимо обращение к структурно-функциональной модели, включающей такие взаимосвязанные подструктуры, как целевая, содержательная, организационно-процессуальная и оценочно-результативная.

Литература

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С.И. Архангельский. - М.: Высш. шк., 1978. - 368 с.
2. Компетентностный подход / Реферативный бюллетень Российского государственного гуманитарного университета. М. : РГГУ, 2005. -27 с
3. Конаржевский, Ю.А. Что нужно знать директору школы о системе и системном подходе[Текст]/Ю.А. Конаржевский. - Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ин-та, 1986. - 135 с.
4. Кузьмина Н.В., Кухарев Н. В. Психологическая структура деятельности учителя: Гомель. — Изд-во Гомельского гос. университета, 1996. — 57 с.